

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МАДОУ д/с № 15
«Страна детства»
Протокол № _____
«_____» _____ 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАДОУ
д/с № 15 «Страна детства»
_____/С.В.Петрова/

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Умняша»**

Возрастная категория: 3-6 лет
Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель: Жуланова Н.В.
зам.директора по УВР

Кызыл, 2024 г.

Содержание

№		Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.4	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	6
II.	Содержательный раздел	12
2.1	Планируемые результаты освоения рабочей программы	12
2.2	Структура занятия	13
2.3	Учебный план	14
2.4	Содержание программы для детей 3-4 лет	22
2.5	Содержание программы для детей 4-5 лет	26
2.6	Содержание программы для детей 5-6 лет	30
2.7	Мониторинг достижений	36
2.8	Методы и приемы работы	42
2.9	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.10	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	46
III.	Организационный раздел	48
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	48
3.2	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	48
3.4	Информационно-методическое обеспечение программы	50

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В дошкольном возрасте, как отмечают психологи, у детей в интеллектуальном плане выделяются и оформляются внутренние умственные действия и операции. Они касаются решения не только познавательных, но и личностных задач. В связи с этим на основе авторского учебно-методического комплекта В.Л. Шарохиной, Л.И. Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия» разработана программа «Психологическое развитие познавательных процессов у дошкольников 3-6 лет». Разнообразные практические задания, игровые упражнения, релаксационные упражнения направлены на развитие общеинтеллектуальных умений, внимания, памяти, логики, пространственного восприятия, сенсомоторной координации.

Методологические основы

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года №729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Данная программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки.

Настоящая программа позволяет реализовать преемственность и непрерывность дошкольного и начального общего образования.

В возрасте 3-6 лет у ребенка появляется внутренняя, личная жизнь, причем сначала в познавательной области, а затем и в эмоционально-мотивационной сфере. Развитие в том и в другом направлениях проходит свои этапы, от образности до символизма. Ребенок учится создавать образы, изменять их, произвольно оперировать ими; овладевает умением пользоваться знаковыми системами, совершать знаковые операции и действия: математические, лингвистические, логические и другие.

Дети получают первичное развитие имеющихся задатков к специальным способностям. Внимание к ним в дошкольном детстве является обязательным условием ускоренного развития способностей и устойчивого,

творческого отношения ребенка к действительности.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования процесса развития познавательной сферы детей 3-6 лет. Возникает синтез внешних и внутренних действий, объединяющихся в единую интеллектуальную деятельность. В восприятии этот синтез представлен перцептивными действиями, во внимании — умением управлять и контролировать внутренний и внешний планы действия, в памяти — соединением внешнего и внутреннего структурирования материала при его запоминании и воспроизведении.

Эта закономерность особенно отчетливо выступает в мышлении, где она представлена как объединение в единый процесс наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического способов решения практических задач. На этой основе у ребенка формируется и далее развивается интеллект, способствующий успешному выполнению заданий.

В дошкольном возрасте (3-6 лет) соединяются воображение, мышление и речь. Ребенок овладевает способностью произвольно манипулировать образами при помощи речевых самоинструкций. Занятия по программе «Умняша» будут оказывать положительное влияние на активизацию познавательной деятельности: развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, прослеживать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий; развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.); развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти); развитие речи и словарного запаса ребенка; формирование и развитие логического мышления; развитие навыков конструирования по образцу; развитие общей и мелкой моторики; развитие наблюдательности; формирование адекватной самооценки; воспитание доброжелательного отношения к окружающим; развитие эмпатии; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: социально-коммуникативное и познавательное развитие детей 3-6 лет.

Задачи программы:

- развитие познавательных процессов;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать

педагога- психолога, т.е. умение подчиняться словесным указаниям педагога-психолога);

- совершенствование коммуникативных способностей.

Анализ диагностической информации о детях и оценка их реабилитационного потенциала: дети занимаются в группах, скомплектованных по возрастам от 3 до 6 лет, посещающие МАДОУ Детский сад № 15 «Страна детства», включая детей, испытывающих такие затруднения, как: сниженный уровень познавательного развития, сниженный уровень развития восприятия (предметность, целостность, осмысленность, избирательность, обобщенность), внимания (концентрация, переключение, объем, распределение, устойчивость), памяти (зрительная, слуховая, смысловая), сформированности мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, установление логических связей), сниженный уровень произвольного поведения.

Приступая к каждому занятию педагог имеет возможность выяснить, в какой мере ребенок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил, какие задания вызывают затруднения. Занятия построены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и ведущего вида деятельности – игры. Один вид деятельности сменяется другим, что позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Условия проведения занятий: занятия по развитию познавательных процессов могут быть эффективными только при условии их систематического проведения (как минимум 1 раз в неделю). При проведении занятий очень важно, чтобы все обучающиеся правильно понимали инструкцию. Объяснения педагога должны даваться с учетом возрастных особенностей детей. Необходимо вовлекать в активное участие на занятии всех детей.

Занятия построены с учетом ведущего вида деятельности – игры, поэтому, сохраняется познавательная активность и динамичность на протяжении всего времени работы, что позволяет избежать утомляемости детей. Многие задания для детей повторяются, на всё более усложняющемся материале. Перед каждым заданием даётся краткая инструкция, а педагог контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил.

Сроки реализации программы.

Развивающая программа рассчитана на детей 3-6 лет.

Общая продолжительность обучения детей 3-4 лет составляет 1 раз в неделю, продолжительность 15 минут (32 занятия);

продолжительность обучения детей 4-5 лет составляет 1 раз в неделю, продолжительность 20 минут (32 занятия);

продолжительность обучения детей 5- 6 лет составляет 2 раза в неделю по 25 минут (64 занятия)

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий задания на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, тонкой моторики,

упражнения для профилактики нарушений зрения, элементы дыхательной и координационной гимнастики

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

То, что заложено в основу этих игр – интерес – познание – творчество – становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то *«предметного»* результата. Постоянное и постепенное усложнение игр (*«по спирали»*) позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем. Данная дополнительная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. она составлена с учетом реализации меж предметных связей по разделам:

1. «Развитие речи».
2. «Ознакомление с окружающим».
3. «Развитие познавательных способностей».

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в индивидуальном подходе, к каждому ребенку, в доступности, результативности;
- в активных методах обучения, интеллектуальных играх;
- в анализе результатов;
- в средствах обучения.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних

действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные

взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать

простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного

мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному

материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

II. Содержательный раздел

Содержание работы по освоению ребенком дополнительной образовательной Программы представлено календарно-тематическим планированием, которое разработано с учетом обязательного минимума содержания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования и в котором указаны: разделы и темы в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы и календарем праздников. В данном плане тезисно представлено содержание изучаемого материала, требования к овладению необходимыми умениями и навыкам (программное содержание), раскрыты формы и методические приемы, используемые в ходе непосредственно образовательной деятельности.

2.1. Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе дети должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- группировать предметы по определённым признакам и называть каждую группу обобщающим словом;
- находить лишнее понятие среди группы предметов, объяснять свой выбор;
- находить сходства и различия между предметами, объяснять их;
- находить и объяснять несоответствия, достраивать простейшую закономерность, определять последовательность событий;

- делать простейшие умозаключения;
- концентрировать, переключать своё внимание в пределах своей возрастной нормы;
- точно следовать инструкции при выполнении задания;
- выполнять упражнения на быстроту реакции;
- переходить от непроизвольного к произвольному запоминанию;
- ориентироваться в пространстве: «влево», «направо», «вниз», «вверх», «сверху вниз», «снизу вверх», «слева направо», «справа налево»;
- пользоваться навыками зрительно-моторной координации;
- самостоятельно выполнить задание;
- осуществлять самоконтроль, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе.

Формы подведения итогов: мониторинг: психодиагностическая методика О.Н. Земцовой «Изучение мышления ребенка 3-5 лет»; психодиагностическая методика С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербининой «Изучение мышления ребенка 5-6 лет».

Для осуществления программы необходимо наличие следующих ресурсов:

- специалисты: педагоги, компетентные в области педагогики и психологии, владеющие навыками проведения групповой и индивидуальной развивающей работы;
- помещение для занятий, оборудованное мебелью;
- наглядные пособия и материалы для занятия.

2.2 Структура занятия

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на создание позитивного эмоционального настроения и на развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия. Вводная часть начинается с «сюрпризного момента» и занимает 3-5 минут.

Задача основной части – развитие познавательных процессов. Задания направлены на активизацию мыслительной деятельности и произвольность поведения. Продолжительность основной части зависит от возраста обучающихся: 3-4 года – 7 минут; 4-5 лет – 10 минут; 5-6 лет – 15 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в создании доброжелательной атмосферы в детском коллективе. В конце каждого занятия дети припоминают ход занятия, делятся впечатлениями, говорят друг другу комплименты, затем прощаются с педагогом. Продолжительность заключительной части – 3-5 минут.

Во время занятий используются следующие задания:

- **для детей 3-4 лет:** «Найди одинаковые предметы», «Кто где живет», «Какой предмет лишний», «Найди отличия», «Раскрась картинку» направлены на развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики;

- **для детей 4-5 лет:** «Что где лежит», «Дорисуй картинку», «Чего не хватает», «Дорисуй предметы», «Что сначала? Что потом?», «Кто здесь лишний», «Меньше - больше», «Запомни предметы», «Каких фигур больше» направлены на развитие зрительного восприятия, активизацию и обогащение словарного запаса, совершенствование навыков связной речи;

- **для детей 5-6 лет:** «Соедини точки по порядку», «Запомни фигуры и знаки», «Продолжи ряд», «Расскажи о предмете», «Рассмотри, запомни, назови», «Найди, зачеркни, сосчитай» направлены на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию; произвольности психических процессов: восприятие, внимание, память; учат ориентироваться на листе в клеточку.

Условия проведения занятий: занятия по развитию познавательных процессов могут быть эффективными только при условии их систематического проведения (как минимум 1 раз в неделю). При проведении занятий очень важно, чтобы все воспитанники правильно понимали инструкцию. Объяснения педагога должны даваться с учётом возрастных особенностей детей. Необходимо вовлекать в активное участие на занятии всех детей.

Занятия построены с учётом ведущего вида деятельности – игры, поэтому сохраняется познавательная активность и динамичность на протяжении всего времени работы, что позволяет избежать утомляемости детей.

Многие задания для детей разного возраста повторяются, на всё более усложняющемся материале. Пред каждым заданием даётся краткая инструкция, а педагог контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил.

2.3. Календарный учебный план

Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
3-4 года	1 октября	30 мая	32	32	1 раз в неделю
4-5 лет	1 октября	30 мая	32	32	1 раз в неделю
5-6 лет	1 октября	30 мая	32	64	2 раза в неделю

Учебно-тематический план программы для детей 3-4 лет

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	1		1	О.Н. Земцова «Изучение мышления ребенка 3-5 лет»
2	Собираем матрёшку	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения

3	Собираем башенку	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
4	Раскрась петушка	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
5	Раскрась курочку	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
6	Сосчитай фигуры	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
7	Сосчитай фигуры	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
8	Найди одинаковые предметы	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
9	Кто где живёт	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
10	Какой предмет лишний	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
11	Накорми домашних животных	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
12	Фигуры под зонтиком	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
13	Пирамидки	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
14	Помоги рыбкам	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
15	Какая это фигура	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
16	Четвёртый лишний	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
17	Найди отличие	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
18	Соедини линиями одинаковые предметы	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
19	Предмет, который мне нравится	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения

20	Горячий, холодный, тёплый	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
21	Кто самый внимательный	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
22	Много и мало	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
23	Отгадай, чей голосок	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
24	Какое время года	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
25	Какое время года	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
26	Части суток	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
27	Части суток	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
28	Разрезные картинки	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
29	Повтори предложение	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
30	Повтори за мной	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
31	Чем отличаются	1		1	О.Н. Земцова «Изучение мышления ребенка 3-5 лет»
32	Диагностика	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения

Учебно-тематический план программы для детей 4-5 лет

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	1		1	О.Н. Земцова «Изучение мышления ребенка 3-5 лет»
2	Сосчитай грибы в картинке	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения

3	Раскрась портрет	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
4	Разложи по порядку	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
5	Какой предмет лишний	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
6	Продолжи ряд	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
7	Когда это бывает	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
8	Осенние листья	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
9	Найди отличия	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
10	Повтори стихотворение	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
11	Назови овощи и фрукты	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
12	Кто самый внимательный	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
13	Что где лежит	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
14	Дорисуй фигуры	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
15	Когда это бывает	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
16	Запомни картинки	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
17	Чего не хватает	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
18	Найди и зачеркни	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
19	Дорисуй предметы	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения

20	Рассмотри картинку	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
21	Короткое - длинное	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
22	Что сначала, что потом	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
23	Разложи геометрические фигуры	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
24	Четвертый лишний	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
25	Четвертый лишний	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
26	Кто здесь лишний	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
27	Кто где живёт	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
28	Что это?	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
29	Меньше - больше	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
30	Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
31	Запомни предметы	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
32	Диагностика	1		1	О.Н. Земцова «Изучение мышления ребенка 3-5 лет»

Учебно-тематический план программы для детей 5-6 лет

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	1		1	С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербина «Изучение мышления ребенка 5-6 лет»

2	Найди, зачеркни, сосчитай	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
3	Найди, зачеркни, сосчитай	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
4	Построй домик	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
5	Построй домик	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
6	Выбери дорожку	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
7	Выбери дорожку	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
8	Соедини точки по порядку	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
9	Соедини точки по порядку	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
10	Запомни фигуры и знаки	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
11	Запомни фигуры и знаки	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
12	Сюжетные картинки «Случай в лесу»	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
13	Дом и сад	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
14	Будь внимателен	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
15	Будь внимателен	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
16	Перелетные птицы	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
17	Найди ворон	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
18	Найди ворон	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения

19	Продолжи ряд	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
20	Продолжи ряд	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
21	Раскрась зонтик	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
22	Раскрась зонтик	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
23	Пятнашки по кругу	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
24	Раскрась зонтик	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
25	Раскрась зонтик	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
26	Найди фигуру	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
27	Найди фигуру	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
28	Составь рассказ	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
29	Составь рассказ	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
30	Расскажи о предмете	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
31	Расскажи о предмете	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
32	Рассмотри, запомни, назови	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
33	Рассмотри, запомни, назови	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
34	Подбери парную картинку	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
35	Подбери парную картинку	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения

36	Запомни картинки	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
37	Запомни картинки	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
38	Поставь пальчик	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
39	Выложи картинки по порядку	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
40	Выложи картинки по порядку	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
41	Найди лишнюю картинку	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
42	Найди лишнюю картинку	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
43	Чем похожи и чем отличаются	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
44	Чем похожи и чем отличаются	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
45	Будь внимателен	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
46	Будь внимателен	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
47	Подбери пару к слову	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
48	Логопедический поезд	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
49	Что это? Кто это?	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
50	Зашифрованные слова	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
51	Выложи фигуры так, как только что видел	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
52	Составь предложение по двум картинкам	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения

53	Разложи картинки по группам	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
54	Что это? Кто это?	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
55	Зашифрованные слова	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
56	Выложи фигуры так, как только что видел	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
57	Составь предложение по двум картинкам	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
58	Разложи картинки по группам	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
59	Запретное число	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
60	Анализируем ряды	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
61	Выложи буквы так, как только что видел	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
62	Читаем слоги, складываем слова	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
63	Назови предметы, похожиена круг, квадрат, треугольник	1		1	Экспертная оценка педагога на основе наблюдения
64	Диагностика	1		1	С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Изучение мышления ребенка 5-6 лет»

2.4. Содержание программы для детей 3-4 лет

Занятие 1, 34 Диагностика. О.Н. Земцова «Изучение мышления ребенка 3-5 лет»

Занятие 2. Собираем матрешку

Упражнения: «Курочка Ряба», «Собираем матрешку», «Постройте домик»

Цели:

1. Развитие зрительного восприятия (форма, величина).
2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета.
3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу.

Занятие 3. Собираем башенку

Упражнения: «Петух и краски», «Собираем башенку»

Цели:

1. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы).
2. Развитие внимания и памяти.
3. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 4. Раскрась петушка

Упражнения: «Петушки», «Раскрась петушка»

Цели:

1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина).
2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине).
3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них).

Занятие 5. Раскрась курочку

Упражнения: «Один, два, три», «Раскрась курочку», «Цветные карандаши»

Цели:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.

Занятие 6, 7. Сосчитай фигуры

Упражнения: «Репка», «Сосчитай фигуры», «Запомни картинки»

Цели:

1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма).
2. Закрепление навыков счета.
3. Развитие мышления и воображения.

Занятие 8. Найди одинаковые предметы

Упражнения: «Найди одинаковые предметы», «Две собачки»

Цели:

1. Развитие внимания и восприятия.
2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Домашние и дикие животные», совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).

Занятие 9. Кто где живёт

Упражнения: «Кто где живет?», «Запомни порядок»

1. Развитие мелкой моторики.
2. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого.
3. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 10. Какой предмет лишний

Упражнения: «Какой предмет лишний?», «Обведи фигуры»

Цели:

1. Развитие зрительной и слуховой памяти.

2. Развитие мышления (классификация).
3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).

Занятие 11. Накорми домашних животных

Упражнения: «Накорми домашних животных», «Лягушки»

Цели:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 12. Фигуры под зонтиком

Упражнения: «Фигуры под зонтиком», «Запомни слова»,

Цели:

1. Развитие восприятия (форма).
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.

Занятие 13. Пирамидки

Упражнения: «Пирамидки», «Найди предмет», «Муха-Цокотуха»

Цели:

1. Развитие навыков счета.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 14. Помоги рыбкам

Упражнения: «Помоги рыбкам», «Определи фигуру»

Цели:

1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.
2. Развитие внимания, памяти, мышления.
3. Развитие навыков счета.

Занятие 15. Какая это фигура

Упражнения: «Какая это фигура», «Вороны»

Цели:

1. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 16. Четвертый лишний

Упражнения: «Четвертый лишний», «Сюжетные картинки»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие зрительной памяти.

Занятие 17. Найди отличие

Упражнения: «Зайчата и волк», «Найди отличие»

Цели:

1. Развитие речи и мышления.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 18. Соедини линиями одинаковые предметы

Упражнения: «Что изменилось?», «Соедини линиями одинаковые предметы»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие речи и мышления.

Занятие 19. Предмет, который мне нравится

Упражнения: «Предмет, который мне нравится», «Живое, неживое»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие зрительной памяти.

Занятие 20. Горячий, холодный, тёплый

Упражнения: «Горячий, холодный, тёплый», «Домики»

Цели:

1. Развитие восприятия и воображения.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие речи и мышления.

Занятие 21. Кто самый внимательный

Упражнения: «Кто самый внимательный», рамки Монтессори

Цели:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие эмоциональной сферы.
3. Совершенствование коммуникативных навыков.

Занятие 22. Много и мало

Упражнения: «Много и мало», «Бычок — смоляной бочок»

Цели:

1. Развитие речи и мышления.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Развитие эмоциональной сферы.
4. Совершенствование коммуникативных навыков.

Занятие 23. Отгадай, чей голосок

Упражнения: «Отгадай, чей голосок», «Запомни фигуры»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и воображения.

Занятие 24, 25. Какое время года

Упражнения: «Какое время года», «Репка»

Цели:

1. Развитие речи и мышления.
2. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательно-

го отношения к окружающим

Занятие 26, 27. Части суток

Упражнения: «Части суток», «Птичий двор»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.

Занятие 28. Разрезные картинки

Упражнения: «Разрезные картинки», «Снеговики»

Цели:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 29. Повтори предложение

Упражнения: «Повтори предложение», «Изобрази игрушку»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.

Занятие 30, 31. Повтори за мной

Упражнения: «Повтори за мной», «Лохматый пес»

Цели:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.

Занятие 32, 33. Чем отличаются

Упражнения: «Чем отличаются», «Кто летает?»

Цели:

20

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.

2.5. Содержание программы для детей 4-5 лет

Занятие 1, 34. Диагностика. О.Н. Земцова «Изучение мышления ребенка 3-5 лет»

Занятие 2. Сосчитай грибы в картинке

Упражнения: «Сосчитай грибы в картинке», «Колобок»

Цели:

1. Развитие зрительного восприятия.
2. Совершенствование навыков счета.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).

Занятие 3. Раскрась портрет

Упражнения: «Раскрась портрет», «Найди фигуру»

Цели:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 4. Разложи по порядку

Упражнения: «Зевака», «Разложи по порядку»

Цели:

1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма).
2. Развитие целенаправленного внимания.

Занятие 5. Какой предмет лишний

Упражнения: «Какой предмет лишний», «Три медведя»

Цели:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Воспитание нравственно-волевых качеств.

Занятие 6. Продолжи ряд

Упражнения: «Продолжи ряд», «Мишутка»

Цели:

1. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
2. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 7, 15. Когда это бывает

Упражнения: «Когда это бывает», «Что изменилось?»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи)

Занятие 8. Осенние листья

Упражнения: «Осенние листья», «Детские забавы: Осень»

Цели:

1. Развитие памяти.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 9. Найди отличия

Упражнения: «Найди отличия», «Приметы»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.

Занятие 10. Повтори стихотворение

Упражнения: «Повтори стихотворение», «Сюжетные картинки»

Цели:

1. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса

по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).

2. Развитие двигательных навыков.

Занятие 11. Назови овощи и фрукты

Упражнения: «Назови овощи и фрукты», «Осенние приметы»

Цели:

1. Развитие двигательных навыков.

2. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 12. Кто самый внимательный

Упражнения: «Кто самый внимательный», «Найди общее»

Цели:

1. Развитие внимания и памяти.

2. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).

Занятие 13. Что где лежит

Упражнения: «Что где лежит?», «Запомни»

Цели:

1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.

2. Развитие внимания и памяти.

3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).

Занятие 14. Дорисуй фигуры

Упражнения: «Дорисуй круги», «Дорисуй овалы»

Цели:

22

1. Развитие воображения и творческого потенциала.

2. Развитие общей и мелкой моторики.

3. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 16. Запомни картинки

Упражнения: «Запомни картинки», «Части суток»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.

2. Развитие внимания и памяти.

3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).

Занятие 17. Чего не хватает

Упражнения: «Чего не хватает», «Ам»

Цели:

1. Развитие мелкой моторики.

2. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 18. Найди и зачеркни

Упражнения: «Ты — мое зеркало», «Найди и зачеркни»

Цели:

1. Развитие зрительного и слухового восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).

Занятие 19. Дорисуй предметы

Упражнения: «Дорисуй предметы», «Ну-ка, цифры, встаньте в ряд»

Цели:

1. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.
2. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.
3. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 20. Рассмотри картинку

Упражнения: «Рассмотри картинку», «Осень»

Цели:

1. Развитие зрительного и слухового восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).

Занятие 21. Короткое - длинное

Упражнения: «Короткое - длинное», «Зевака»

Цели:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 22. Что сначала, что потом

Упражнения: «Зимний лес», «Что сначала, что потом»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления

Занятие 23. Разложи геометрические фигуры

Упражнения: «Разложи геометрические фигуры», «Ров»

Цели:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 24, 25. Четвертый лишний

Упражнения: «Четвертый лишний», «Наоборот»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.

Занятие 26. Кто здесь лишний

Упражнения: «Кто здесь лишний», «Зимний лес»

Цели:

1. Развитие речи и мышления.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 27. Кто где живёт

Упражнения: «Кто где живёт», «Части суток»

Цели:

1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет).
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие речи и мышления.

Занятие 28. Что это?

Упражнения: «Что это?», «Геометрические фигуры»

Цели:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 29. Меньше - больше

Упражнения: «Детские забавы: Зима», «Меньше - больше»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.

Занятие 30. Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем

Упражнения: «Снежинки», «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»

Цели:

1. Развитие речи и мышления.
2. Развитие общей и мелкой моторики.

Занятие 31. Запомни предметы

Упражнения: «Запомни предметы», «Закончи предложения»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.

Занятие 32. Каких фигур больше

Упражнения: «Каких фигур больше», «Замри»

Цели:

1. Развитие речи и мышления.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 33. Нарисуй подходящий предмет

Упражнения: «Нарисуй подходящий предмет», «Раскрась картинку»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.

2.6. Содержание программы для детей 5-6 лет

Занятие 1, 34. Диагностика. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Изучение мышления ребенка 5-6 лет»

Занятие 2, 3. Найди, зачеркни, сосчитай

Упражнения: «Найди, зачеркни, сосчитай», «Маша и медведь»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.
3. Развитие слуховой и зрительной памяти.
4. Совершенствование навыков счета.

Занятие 4, 5. Построй домик

Упражнения: «Построй домик», «Сосчитай»

Цели:

1. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 6, 7. Выбери дорожку

Упражнения: «Выбери дорожку», «Теремки»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Совершенствование элементарных математических представлений

Занятие 8, 9. Соедини точки по порядку

Упражнения: «Зайцы и волк», «Соедини точки по порядку»

Цели:

1. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 10, 11. Запомни фигуры и знаки

Упражнения: «Запомни фигуры и знаки», «День рождения»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие зрительной и слуховой памяти.

Занятие 12. Сюжетные картинки «Случай в лесу»

Упражнения: Сюжетные картинки «Случай в лесу», «Собери картинку»

Цели:

1. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
2. Развитие общей и мелкой моторики.

3. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 13. Дом и сад

Упражнения: «Дом и сад», «Осень»

Цели:

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.

Занятие 14, 15. Будь внимателен

Упражнения: «Будь внимателен», «Птицы улетают на юг»

Цели:

1. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 16. Перелетные птицы

Упражнения: «Любимое животное», «Перелетные птицы»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).

Занятие 17, 18. Найди ворон

Упражнения: «Найди ворон», «Случай в лесу»

Цели:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 19, 20. Продолжи ряд

Упражнения: «Продолжи ряд», «Пожалуйста»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие внимания и памяти.
3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).

Занятие 21, 22, 24, 25. Раскрась зонтик

Упражнения: «Раскрась зонтик», «Сказочные герои»

Цели:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 23. Пятнашки по кругу

Упражнения: «Пятнашки по кругу», «Красная Шапочка»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.

2. Развитие внимания и памяти.

Занятие 26, 27. Найди фигуру

Упражнения: «Найди фигуру, поставь знак», «Обида»

Цели:

1. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).

2. Развитие общей и мелкой моторики.

3. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 28, 29. Составь рассказ

Упражнения: «Составь рассказ», «Мышь и мышеловка»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.

2. Развитие внимания и памяти.

3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).

Занятие 30, 31. Расскажи о предмете

Упражнения: «Расскажи о предмете», «Лиса и Журавль»

Цели:

1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 32, 33. Рассмотр, запомни, назови

Упражнения: «Рассмотри, запомни, назови», «Гуси-лебеди»

Цели:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.

2. Развитие внимания и памяти.

2. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие 34,35. Подбери парную картинку

Упражнения: «Подбери парную картинку», «Овощи»

Цели:

1. Расширение словарного запаса.

2. Развитие внимания.

3. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.

Занятие 36,37. Запомни картинки

Упражнения: «ЗАПОМНИ КАРТИНКИ», «ПОРХАНИЕ БАБОЧКИ»

Цели:

1. Развитие внимания и зрительной памяти

2. Релаксация и развитие воображения.

Занятие 38. Поставь пальчик

Упражнения: «ПОСТАВЬ ПАЛЬЧИК», «ФРУКТЫ»

Цели:

1. Расширение словарного запаса.

2. Развитие внимания.

3. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.

Занятие 39,40. Выложи картинки по порядку

Упражнения: «ВЫЛОЖИ КАРТИНКИ ПО ПОРЯДКУ», «ТИХОЕ ОЗЕРО»

Цели:

1. Развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи.
- Релаксация и развитие воображения.

Занятие 41,42. Найди лишнюю картинку

Упражнения: «НАЙДИ ЛИШНЮЮ КАРТИНКУ», «ИЗОБРАЗИ ЯВЛЕНИЕ»

Цели:

1. Развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи.
2. развитие эмоционально-выразительных движений.

Занятие 43,44. Чем похожи и чем отличаются

Упражнения: «ЧЕМ ПОХОЖИ И ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ?», «ВСПОМНИ ДВИЖЕНИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЯВЛЕНИЯМ»

Цели:

1. Стимуляция внимания.
2. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал.
3. Совершенствование выразительных движений

Занятие 45,46. Будь внимателен

Упражнения: «ПОЛЕТ ВЫСОКО В НЕБЕ», «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН»

Цели:

1. Стимуляция внимания.
2. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал.
3. Совершенствование выразительных движений.

Занятие 47. Подбери пару к слову

Упражнения: «КТО НАБЛЮДАТЕЛЬНЕЕ?», «ПОДБЕРИ ПАРУ К СЛОВУ»

Цели:

1. Развитие восприятия и памяти.
2. Активизация словарного запаса.

Занятие 48. Логопедический поезд

Упражнения: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС», «ПОЗЫ»

Цели:

1. Релаксация и развитие воображения.
2. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти.

Занятие 49. Что это? Кто это?

Упражнения: «ЧТО ЭТО? КТО ЭТО?», «ПОРХАНИЕ БАБОЧКИ».

Цели:

1. Развитие мышления и речи.

Занятие 50. Зашифрованные слова

Упражнения: «ЗВЕРИ», «Зашифрованные слова»

Цели:

1. Расширение словарного запаса.
2. Развитие внимания.

3. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.

Занятие 51. Выложи фигуры так, как только что видел

Упражнения: «ВЫЛОЖИ ЦИФРЫ ТАК, КАК ТОЛЬКО ЧТО ВИДЕЛ», «ЛИСА С ЛИСЯТАМИ И СОКОЛ»

Цели:

1. Расширение объема памяти и развитие внимания.
2. Развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств.

Занятие 52. Составь предложение по двум картинкам

Упражнения: «ПЛЫВЕМ В ОБЛАКАХ», «Составь предложение по двум картинкам»

Цели:

1. Релаксация и развитие воображения.

Занятие 53. Разложи картинки по группам

Упражнения: «РАЗЛОЖИ КАРТОЧКИ», «РАЗЛОЖИ КАРТИНКИ ПО ГРУППАМ»

Цели:

1. Развитие логического мышления.
2. Развитие навыков анализа и синтеза.

Занятие 54. Что это? Кто это?

Упражнения: «ЧТО ЭТО? КТО ЭТО?», «ПОРХАНИЕ БАБОЧКИ».

Цели:

1. Развитие мышления и речи.

Занятие 55. Зашифрованные слова

Упражнения: «ЗВЕРИ», «Зашифрованные слова»

Цели:

4. Расширение словарного запаса.
5. Развитие внимания.
6. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.

Занятие 56. Выложи фигуры так, как только что видел

Упражнения: «ВЫЛОЖИ ЦИФРЫ ТАК, КАК ТОЛЬКО ЧТО ВИДЕЛ», «ЛИСА С ЛИСЯТАМИ И СОКОЛ»

Цели:

3. Расширение объема памяти и развитие внимания.
4. Развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств.

Занятие 57. Составь предложение по двум картинкам

Упражнения: «ПЛЫВЕМ В ОБЛАКАХ», «Составь предложение по двум картинкам»

Цели:

1. Релаксация и развитие воображения.

Занятие 58. Разложи картинки по группам

Упражнения: «РАЗЛОЖИ КАРТОЧКИ», «РАЗЛОЖИ КАРТИНКИ ПО ГРУППАМ»

Цели:

3. Развитие логического мышления.
4. Развитие навыков анализа и синтеза.

Занятие 59. Запретное число

Упражнения: «СЛУШАЙ ХЛОПКИ», «Запретное число»

Цели:

1. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением.

Занятие 60. Анализируем ряды

Упражнения: «НАРИСУЙ И ЗАЧЕРКНИ», «Анализируем ряды»

Цели:

Развитие логического мышления, речи и памяти.

Занятие 61. Выложи буквы так, как только что видел

Упражнения: «ВЫЛОЖИ БУКВЫ ТАК, КАК ТОЛЬКО ЧТО ВИДЕЛ», «ОТДЫХ НА МОРЕ»

Цели:

1. Увеличение объема памяти и развитие внимания

2. Релаксация и развитие воображения

Занятие 62. Читаем слоги, складываем слова

Упражнения: «ПОРХАНИЕ БАБОЧКИ», «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН»

Цели:

1. Стимуляция внимания.

2. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал.

3. Совершенствование выразительных движений.

Занятие 63. Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник

Упражнения: «ВЫЛОЖИ КРУГИ», «Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник».

2.7. Мониторинг достижений

В качестве мониторинга достижений используется: психодиагностическая методика О.Н. Земцовой «Изучение мышления ребенка 3-5 лет» и психодиагностическая методика С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербининой «Изучение мышления ребенка 5-6 лет».

Психодиагностическая методика О.Н. Земцовой «Изучение мышления ребенка 3-5 лет» содержит 6 заданий, которые направлены на изучение особенностей развития мышления ребенка 3-5 лет. Методика изучения мышления ребенка состоит из 6 субтестов.

Субтест 1. Исследование дифференциации существенных признаков от несущественных. (Методика «Найди лишний предмет»)

Субтест 2. Исследование способности устанавливать логические связи и отношения между предметами и понятиями. (Методика «Установление закономерности», «Решение логических задач»)

Субтест 3. Исследование операций сравнения и обобщения. (Методика «Нахождение сходства и различия между предметами», «Назови предметы общим словом»)

Субтест 4. Исследование определения развития речи (Методика «Последовательные картинки»)

Можно проводить данную методику в групповом варианте. Педагог-психолог произносит инструкцию к заданиям вслух и предлагает стимульный материал.

Диагностика производится 2 раза в год: перед началом и после окончания развивающих занятий.

Психодиагностическая методика С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербининой «Изучение мышления ребенка 5-6 лет» содержит 6 заданий, которые направлены на изучение особенностей развития мышления ребенка 5-6 лет. Методика изучения мышления ребенка состоит из 6 субтестов.

Субтест 1. Исследование дифференциации существенных признаков от несущественных. (Методика «Найди лишний предмет»)

Субтест 2. Исследование способности устанавливать логические связи и отношения между предметами и понятиями. (Методика «Установление закономерности», «Решение логических задач»)

Субтест 3. Исследование операций сравнения и обобщения. (Методика «Нахождение сходства и различия между предметами», «Назови предметы общим словом»)

Субтест 4. Исследование определения развития речи (Методика «Последовательные картинки»)

Можно проводить данную методику в групповом варианте. Педагог-психолог произносит инструкцию к заданиям вслух и предлагает стимульный материал.

Диагностика производится 2 раза в год: перед началом и после окончания коррекционно-развивающих занятий.

Оценочные задания

Психодиагностическая методика О.Н. Земцовой «Изучение мышления ребенка 3-5 лет».

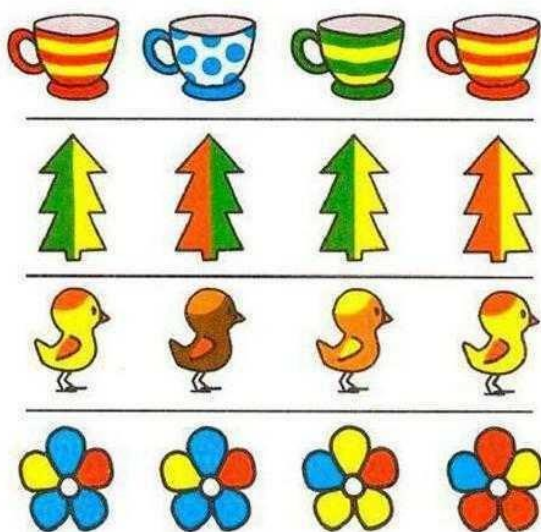
Задание №1. Инструкция: Найди лишний предмет.



Задание №2. Инструкция: Выбери подходящий цвет для каждого карандаша и раскрась его.



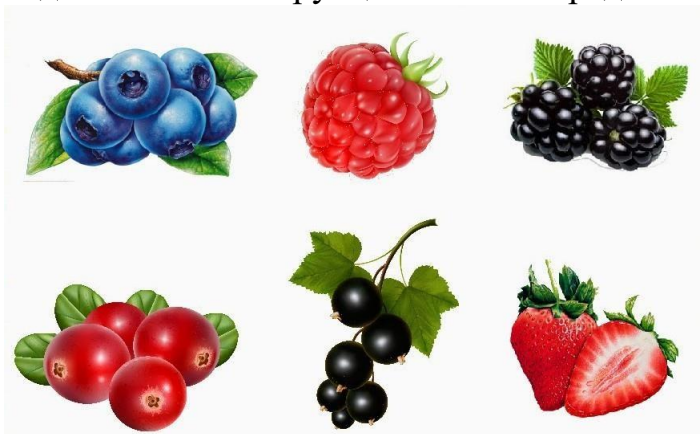
Задание №3. Инструкция: Найди в каждом ряду два одинаковых пред-



Задание №4. Инструкция: Найди сходства и различия между картинками



Задание №5. Инструкция: Назови предметы общим словом



Задание №6. Инструкция: Составь рассказ по картинкам



Оценка и интерпретация результатов.

За самостоятельное и правильное выполнение задания дается 3 балла.

За выполнение с небольшими ошибками или с незначительной помощью взрослого – 2 балла.

За выполнение с серьезными ошибками – 1 балл.

За невыполнение задания – 0 баллов.

При обработке результатов теста для каждого ребенка подсчитывается сумма баллов, полученных за выполнение отдельных субтестов, и общая балльная оценка за все субтесты в целом. Максимальное количество баллов – 18 баллов. На основе анализа распределения индивидуальных данных определяется развитие мышления ребенка и устанавливается условный уровень развития мышления.

Условные уровни:

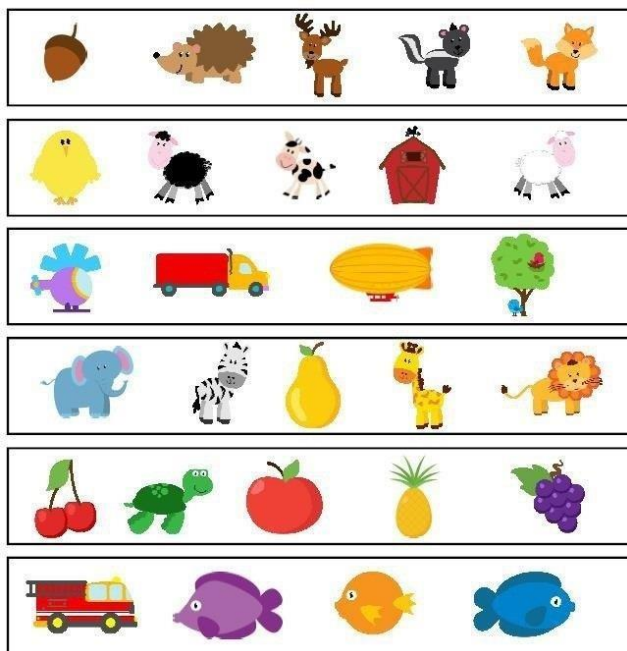
Высокий – 16-18 баллов;

Средний – 11 – 15 баллов;

Низкий – 1 – 10 баллов.

Психодиагностическая методика С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербининой «Изучение мышления ребенка 5-6 лет»

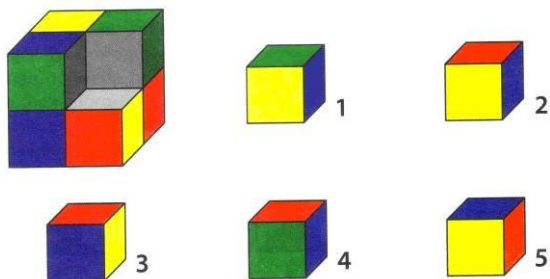
Задание №1. Инструкция: Найди лишний предмет



Задание №2. Инструкция: Подбери пару по аналогии.



Задание №3. Инструкция: Подбери подходящий предмет



Задание №4. Инструкция: Найди сходства и различия между картинками



Задание №5. Инструкция: Назови предметы общим словом.



по картинкам



Оценка и интерпретация результатов.

За самостоятельное и правильное выполнение задания дается 3 балла.

За выполнение с небольшими ошибками или с незначительной помощью взрослого – 2 балла.

За выполнение с серьезными ошибками – 1 балл.

За невыполнение задания – 0 баллов.

При обработке результатов теста для каждого ребенка подсчитывается сумма баллов, полученных за выполнение отдельных субтестов, и общая балльная оценка за все субтесты в целом. Максимальное количество баллов – 18 баллов. На основе анализа распределения индивидуальных данных определяется развитие мышления ребенка и устанавливается условный уровень развития мышления.

Условные уровни:

Высокий – 16-18 баллов;

Средний – 11 – 15 баллов;

Низкий – 1 – 10 баллов.

2.8 Методы и приемы работы

Метод – это способ работы воспитателя с детьми, это способ передачи воспитателем знаний детям, это пути усвоения знаний детьми, это средство, с помощью которого происходит развитие речевых способностей детей.

Метод помогает усвоить основное содержание материала, **приём** помогает углубить обсуждаемый вопрос.

выделяют:

а) **словесные методы** (источником знания является устное или печатное слово);

б) **наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

в) **практические методы** (дети получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

г) **игровой метод** предполагает перенос учебного действия в условный план, полное вхождение ребёнка в игровую ситуацию.

1. К **наглядным методам** относятся:

- наблюдения (это целенаправленное восприятие предметов под руководством взрослого);
- рассматривание картин и иллюстраций проводится после наблюдения реальных предметов или же в том случае, когда невозможно провести наблюдения или экскурсию;
- рассматривание игрушек, предметов.
- демонстрация опытов, диапозитивов, диафильмов, кинофильмов.

К **наглядным приёмам** относится:

- показ картин, предметов, игрушек;
- показ образца;
- показ способа действия

2. К **словесным методам** относятся:

- беседа;
- объяснение;
- рассказы воспитателей, детей;
- чтение художественной литературы.

К **словесным приёмам** относятся:

- вопросы;
- сравнение;
- пояснения, объяснения.

3. К числу **игровых методов** относятся:

- дидактическая игра;
- воображаемая ситуация в развёрнутом виде;
- роль.

Игровые приёмы:

- внезапное появление объекта;
- выполнение игровых действий;
- инсценировки;
- загадки;
- элементы соревнования;
- создание игровой ситуации.
- имитация голоса, движения

4. К группе **практических методов** обучения в детском саду относятся:

- упражнения;
- элементарные опыты;
- моделирование.
- продуктивная деятельность

2.9 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Все виды детской деятельности направлены на развитие разных компонентов самостоятельности:

- игра способствует развитию активности и инициативы;
- в трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата;

- в продуктивных видах деятельности формируется независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения.

Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности и инициативы.

Дети старшего дошкольного возраста свою инициативу проявляют во всех видах деятельности: общении, игре, экспериментировании, предметной деятельности. Они могут выбрать дело по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие для всех.

Ребенок старшей группы легко включается в игровые ситуации и иницирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников.

Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью, индивидуальными возможностями детей, поддержкой свободы их поведения и самостоятельности.

В работе с детьми необходимо ориентироваться на следующие подходы к поддержке детской инициативы:

- *Социокультурный подход* – поскольку развитие инициативы дошкольников обусловлено современной социокультурной ситуацией и должно рассматриваться во взаимосвязи с окружающей современной средой.
- *Деятельный подход* – так как развитие основных свойств и качеств личности, к которым относится инициатива, формируется и проявляется в деятельности.
- *Личностно-ориентированный и субъектный подход* - поскольку развитие личности начинается в дошкольном возрасте, в котором ребенок проявляет себя, как субъект.

Для становления инициативности необходимо создание *предметно-пространственной развивающей среды*. Организация предметно – развивающей среды, строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Развивающая среда создает благоприятные условия для развития детской инициативы в самостоятельной деятельности, обеспечивает разные виды активности (умственную, физическую, игровую).

Таким образом, развитием детской инициативы в ДОУ является поддержка начинаний ребенка в рамках непрерывного - образовательного процесса и сложившихся социальных условий.

К концу дошкольного возраста ребенок должен обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит ему в дальнейшем

успешно учиться в школе, как требует ФГОС ДО. Инициативность и самостоятельность являются непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка. Каждый новый шаг в проявлении инициативы стимулирует зону ближайшего развития ребенка, тем самым создает новую зону, которая становится очередной ступенью дальнейшего развития личности.

Дети, которые проявляют инициативу, и самостоятельность во всех видах деятельности, достигают наивысших социально – нормативных характеристик. Они наиболее коммуникабельны, творчески развиты, имеют свою точку зрения, являются лидерами в кругу сверстников и успешней обучаются в школе.

2.10. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в программе «Умняша» является создание содружества «родители - дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы «Умняша» принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.. Формы взаимодействия с родителями в зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с

участием родителей; брифинги и др.).

3. Просветительские (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.

Родителям детей 5-6 лет могут быть интересны вопросы о психофизиологической зрелости ребенка и готовности его к школе; о реалистичности родительских ожиданий от будущего первоклассника; о том, как поддерживать познавательную активность ребенка; о дружбе ребенка со сверстниками; о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; о том, как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др. Семьи должны иметь возможность делиться друг с другом и педагогами опытом воспитания и преодоления трудностей в общении с ребенком, играми из домашних игротек, книгами о воспитании, фильмами, кулинарными рецептами и пр. Важно, чтобы каждый родитель имел возможность задуматься над вопросами: «Какой опыт я приобрел в общении с детьми, педагогами и другими родителями?», «Каким опытом я могу поделиться с другими родителями?», «Чему меня научил мой ребенок?», «Чему мне еще предстоит научиться?» и др.

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Работа коллектива МАДОУ № 15 направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроения воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организационная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей отвечают требованиям охраны труда.

Материально-техническая база периодически претерпевает преобразования, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию личности каждого ребенка.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Непременным условием построения развивающей среды в дошкольном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Необходимо создать такой климатический климат, при котором каждый ребенок может свободно проявлять свои желания и интересы.

Немаловажное влияние на рост познавательной активности ребенка оказывает разнообразие и доступность предметов, которые он может время от времени использовать: *«доходить до сути»*, экспериментировать с ними, смотреть на них, манипулировать ими, делать о них маленькие открытия, приводить их в движение и т. п.

Важным условием построения развивающей среды в дошкольных учреждениях является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми, которая предполагает реализацию ряда принципов.

Необходимо активизировать самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей, побуждать их к творческому отношению, к выполняемой деятельности, самовыражению и импровизации в процессе ее выполнения. Для этого нужно соблюдать следующие условия:

- разнообразие и сменяемость предметной среды, окружающей ребенка;
- включение в нее максимального количества предметов взрослого обихода;
- предоставление свободы исследования для каждого ребенка;
- предоставление возможности каждому ребенку свободно брать любые игрушки и действовать с ними по собственному усмотрению;
- определение максимального уровня размещения игрового, дидактического материала.

Не менее важным является, среда в дошкольном учреждении должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств. Среда развития должна побуждать у детей двигательную активность, давать им возможность осуществлять разнообразную подвижную деятельность. Предметно - пространственная среда в детском саду должна предоставлять возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволит детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности.

Дошкольный возраст является решающим периодом развития ребенка, когда закладываются основы личности, вырабатываются воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность. Все эти важные качества формируются не в процессе учебных занятий, а в главной деятельности дошкольника - в игре.

Дошкольный возраст является решающим периодом развития ребенка, когда закладываются основы личности, вырабатываются воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность.

Задания с дидактическими игрушками рассчитаны на развитие умственной активности ребенка, его воображения, они побуждают к самостоятельному поиску способов и средств решения поставленной перед ним задачи. Способы действия с предметами у детей почти автоматизированы, ребенок не задумывается над техникой их выполнения, а с более сложными умственными действиями. При систематических упражнениях ребенок учится действовать в плане образа, проявляя способность к моделированию различных конструкций не только по словесному указанию, но и графическому изображению.

Различные виды занятий с дидактическими игрушками способствуют разностороннему развитию ребенка и воспитывают умственно, физически, эстетически, повышают работоспособность, формируют умение учиться, тренирует морально-волевую сферу, предоставляют возможность действовать в коллективе сверстников и выполнять задания вместе с ними. В системе обучения детей имеются изменения, связанные с усложнением программного материала и методов обучения. Дети учатся действовать по словесной инструкции и в отдельных случаях по представлению.

Для ребенка большое значение имеет овладение способами действий с предметами и игрушками. Занятия с использованием игрушек могут быть разных видов:

- показ одной игрушки с целью ознакомления с ее особенностями;

- сравнение двух игрушек для определения сходства или различия между ними;
- выбор одной игрушки среди нескольких;
- показ нескольких игрушек («Чудесный мешочек»).

Познавательная активность ребенка характеризуется оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, интенсивностью усвоения различных способов позитивного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни.

Источником познавательной активности становится преодоление данного противоречия между усвоенным опытом и необходимостью трансформировать, интерпретировать его в своей практической деятельности, что позволяет ребенку проявить самостоятельность и творческое отношение при выполнении задания. Руководство процессом развития нестандартного мышления детей со стороны воспитателя реализуется посредством использования им различных методов и приемов активизации интеллектуальной сферы ребенка.

Таким образом, правильно организованные педагогические условия способствуют правильному развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста.

3.3. Информационно-методическое обеспечение программы

1. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 144 с. + CD. – (Психологическая служба.);

2. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 128 с. + CD. – (Психологическая служба.)

1. Венгер Е.А., Венгер А.Л. Готовность детей к школе: Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. – М., 1990.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1967.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.; 1993.
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1996.
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: Издательство «Гном иД», 2000.
6. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психологические упражнения и коррекционные программы. – М.; 1993.
7. Снегирева Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников. – Минск, 1995.
8. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль, 1997.
9. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и

- воображения дошкольников. – Ярославль, 1999.
10. Череманкина Л.В. Развитие внимания детей. – Ярославль, 1997.